**PROGRAMA DE ASIGNATURA**

**PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Carrera** | OBSTETRICIA Y PUERICULTURA | | | | | | | | | | | | | |
| **Código de Asignatura** | PSD1102 | | | | | | | | | | | | | |
| **Nivel/ Semestre** | 102 | | | | | | | | | | | | | |
| **Créditos SCT-Chile** | Docencia directa | | | 2 | Trabajo Autónomo | | | 2 | Total | | | | 4 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes de Formación** | General |  | Especialidad | | | X | Práctica | |  | Optativa |  | Electivo | |  | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | |
| **Descripción breve de la asignatura** | Asignatura Teórica y de trabajo de campo donde el estudiante revisará la historia de la Obstetricia y de la profesión Matrona(ón), analizará el rol que ha cumplido en la sociedad y su campo ocupacional. Además podrá identificar, a partir de aspectos legales y epidemiológicos, su relevancia en el desarrollo de sistemas de salud y la importancia de su rol en los procesos de salud de la mujer, familia y comunidad, al desempeñarse en los distintos niveles de complejidad de la red asistencial. Permitirá a los estudiantes tener su primer contacto con las usuarias del sistema de salud local, permitiendo explorar sus motivaciones vocacionales, su sensibilidad social y humana, comprendiendo generalidades de las dimensiones de la calidad en la atención. Mediante las diversas actividades docentes, el estudiante desarrollará una visión general de la Profesión y de las competencias que deberá desarrollar para su egreso. Para esto, el estudiante desarrollará habilidades sociales de convivencia con sus nuevos compañeros, comunicación efectiva y trabajo colaborativo. | | | | | | | | | | | | | |
| **Pre-requisitos / Aprendizajes Previos** | Pre requisito: no tiene.  Aprendizajes previos:   * Capacidad para buscar información científica en internet. * Manejo de programas Word y Power Point. * Capacidad de expresión oral y escrita. | | | | | | | | | | | | | |

**Aporte al perfil de egreso**

|  |
| --- |
| Al final de la asignatura el alumno será capaz de:   * Reconocer las etapas del ciclo vital individual * Identificar los principales factores que determinan la personalidad * Explicar las características biopsicosociales de cada etapa del ciclo vital * Argumentar la importancia del enfoque de género en la atención en salud |

**Competencias que desarrolla la asignatura**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Esta asignatura aporta al perfil del egreso del profesional Matrón- Matrona desarrollando las siguientes competencias:    **Competencias Genéricas:**   * Compromiso con la calidad * Conocimientos sobre el área de estudio de la profesión   **Competencias Específicas:**  Área asistencial   * Brindar atención integral, humanizada, oportuna y eficiente a la mujer en todas las etapas de su ciclo vital, a su pareja, recién nacido y familia.   Área trabajo comunitario.   * Desarrollar procesos de evaluación e intervención familiar y comunitaria, utilizando herramientas de Salud Pública y metodologías participativas e intersectoriales. | | |
| **Unidades de aprendizaje** |  | **Resultados de aprendizaje** |
| ***Unidad 1***  ***Generalidades de Psicología del Desarrollo***  **Contenidos:**   * Definición de Psicología * Psicología como ciencia de estudio del comportamiento * Ámbitos y dimensiones del estudio de la psicología * Psicología del desarrollo | Al término de la unidad, el alumno:   * Conceptualiza la Psicología como ciencia de estudio del comportamiento y algunas de sus aplicaciones * Reconoce los ámbitos o dimensiones de estudio de la Psicología del Desarrollo * Valora la importancia de la Psicología del Desarrollo en la futura vida laboral |
| ***Unidad 2***  ***Teorías del Desarrollo Humano***  **Contenidos:**   * Desarrollo humano individual * Teorías del desarrollo humano * Generalidades de cada una de las teorías | Al término de la unidad, el alumno:   * Identifica las Teorías del Desarrollo más utilizadas * Argumenta las generalidades de cada una de las Teorías descritas |
| ***Unidad 3***  ***Desarrollo Humano y Personalidad en las distintas etapas del ciclo vital***  **Contenidos:**   * Etapas del ciclo vital humano * Características biopsicosociales del desarrollo humano * Desarrollo de la personalidad * Determinantes de la personalidad * Estimulación prenatal y postnatal * Apego y su desarrollo * Determinantes del apego | Al término de la unidad, el alumno:   * Identifica las principales etapas del ciclo vital humano en el individuo * Identifica variables asociadas al desarrollo del apego humano. * Reconoce componentes y variables que inciden en el desarrollo de la Personalidad a lo largo del ciclo vital. * Describe fundamentos de la importancia de la estimulación prenatal y postnatal * Argumenta las principales características biopsicosociales del desarrollo humano en las etapas en estudio. |
| ***Unidad 4***  ***Bases de Psicología aplicada a la Salud de la Mujer en otras etapas de la vida***  **Contenidos:**   * Concepto de Género * Género y Salud de la mujer * Enfoque de género * Aplicación de género a salud sexual y reproductiva |  | Al término de la unidad, el alumno:   * Identifica principales problemáticas sociales asociadas al género * Conceptualiza Género y su implicancia social en la vida y salud de la mujer * Reconoce la importancia del enfoque de género en el trabajo en salud * Aplica saberes mediante elaboración de un trabajo grupal, cuyo temática asocie etapas relevantes de la mujer y la salud sexual y reproductiva |

**Estrategias de enseñanza y aprendizaje**

|  |
| --- |
| * Exposiciones activas y participativas. * Lecturas dirigidas * Mapas conceptuales * Seminarios y ensayos * Trabajos grupales: simulaciones, debates, juegos de roles, etc. |

**Procedimientos de Evaluación de aprendizajes**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Evaluación Diagnóstica:   La actividad de Diagnóstico consiste en generar una reflexión general respecto al desarrollo evolutivo humano y sus estapas en el ciclo vital humano. Esto permitirá conocer la percepción que poseen los alumnos respecto a este y las brechas cognitivas a nivelar.   1. Evaluación Formativa:   Se realizará evaluaciones formativas mediante reflexión grupal sobre las temáticas de cada unidad.   1. Evaluación Sumativa:   Se realizarán las siguientes evaluaciones sumativas:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Evaluación** | **Contenidos** | **Tipo** | **Ponderación** | | 1 | Unidades I y II | Prueba Escrita | 33 % | | 2 | Unidad III y IV | Prueba Escrita | 33% | | 3 | Todas las unidades | Trabajo de Integración | 34% | |

**Recursos de aprendizaje**

|  |
| --- |
| **Bibliografía obligatoria:**   * Papalia, Diana E. (2001). *Desarrollo humano*. México. McGraw Interamericana, Ed. 12.. * Feldman R. (2007). Desarrollo Psicológico. (1ª Ed.) México. Pearson Educación. * Berger, K. (2007). *Psicología del desarrollo*. Madrid. Editorial Panamericana.   **Bibliografía complementaria:**   * Davidoff, L. (2001). *Introducción a la Psicología.* * Zepeda, F. (2003). *Introducción a la Psicología.* México. Pearson Educación. |